PROF. DR. JOHANNA TEWES

Didaktik im Werden
"Vor-Lesung"

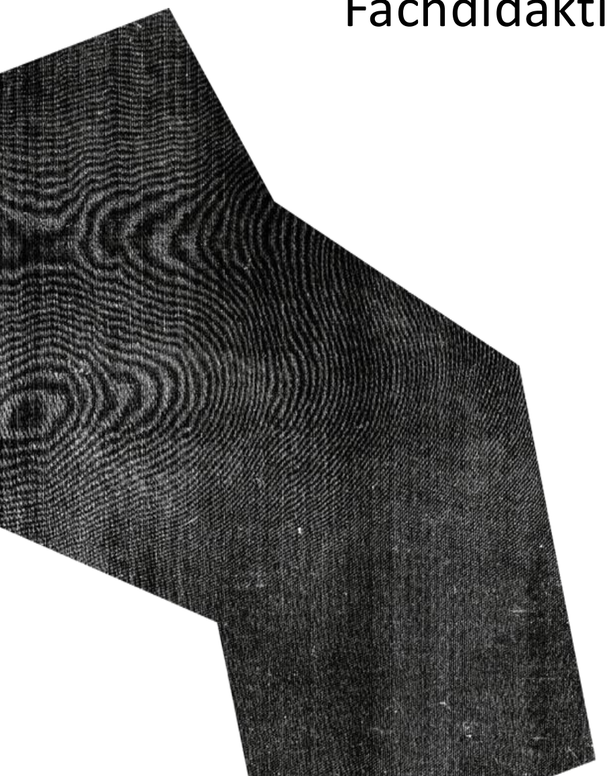
Dritte Sitzung
04. November 2026

WAS WIR HEUTE MACHEN

1. Auswertung: Kollaborativ Verorten im Spannungsverhältnis von Kunst und Pädagogik
2. Annäherung an den Lernbegriff
3. Gruppenpuzzle: Lerntheorien

Worum geht's hier?

BEZIEHUNGSWEISEN VON...



Kunst

Fachdidaktik

Allgemeine Didaktik

Bildung

Wissen

Professionellem Handeln

Lernen

Schule

Lehren

Lehrplan Kanon

Unterricht

Verlernen

Worum geht's hier?

BEZIEHUNGSWEISEN VON...

Kunst

Fachdidaktik

Allgemeine Didaktik

Bildung

Wissen

Professionellem Handeln

Lernen

Schule

Lehren

Lehrplan
Kanon

Unterricht

Verlernen

KOLLEKTIV VERORTEN IM SPANNUNGSVERHÄLTNIS

1. Präsentation: Findet eine Auslegeordnung für die entstandenen Arbeiten zu der Frage: *Wie verorten/fühlen Sie sich aktuell im Spannungsverhältnis zwischen Kunst/künstlerischer Praxis, Pädagogik/ Bildungswissenschaften und ihrem zukünftigen Berufsziel?*

KOLLEKTIV VERORTEN IM SPANNUNGSVERHÄLTNIS

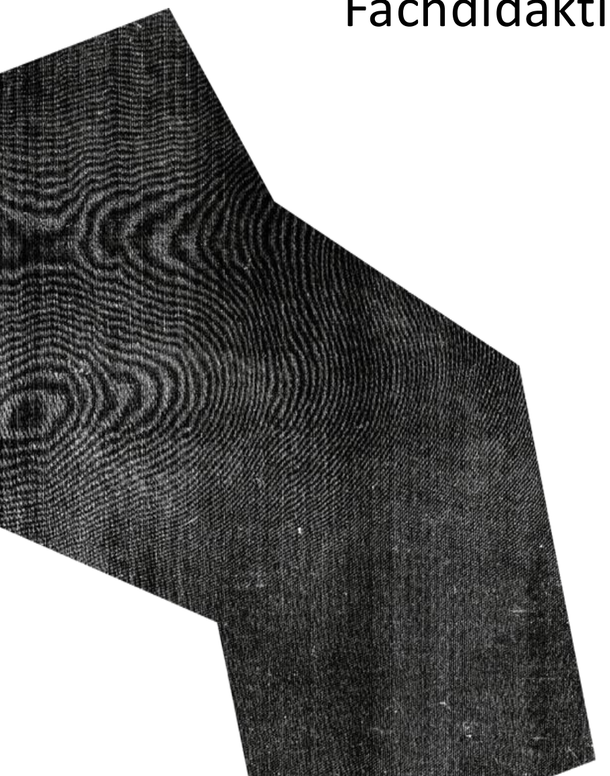
1. Präsentation: Findet eine Auslegeordnung für die entstandenen Arbeiten zu der Frage: *Wie verorten/fühlen Sie sich aktuell im Spannungsverhältnis zwischen Kunst/künstlerischer Praxis, Pädagogik/ Bildungswissenschaften und ihrem zukünftigen Berufsziel?*
2. Vertauschen, verlängern, verbinden, vertiefen, anreichern, verstärken, verwirren, ausradieren… antwortet in den Zwischenräumen visuell auf die Ausgangsaussagen.

KOLLEKTIV VERORTEN IM SPANNUNGSVERHÄLTNIS

1. Präsentation: Findet eine Auslegeordnung für die entstandenen Arbeiten zu der Frage: *Wie verorten/fühlen Sie sich aktuell im Spannungsverhältnis zwischen Kunst/künstlerischer Praxis, Pädagogik/ Bildungswissenschaften und ihrem zukünftigen Berufsziel?*
2. Vertauschen, verlängern, verbinden, vertiefen, anreichern, verstärken, verwirren, ausradieren… antwortet in den Zwischenräumen visuell auf die Ausgangsaussagen.
3. Was können wir aus der Übung in Bezug auf Fragen des Lehrens und Lernens mitnehmen?

Worum geht's heute?

BEZIEHUNGSWEISEN VON...



Kunst

Fachdidaktik

Allgemeine Didaktik

Bildung

Wissen

Professionellem Handeln

Lernen

Schule

Lehrplan Kanon

Lehren

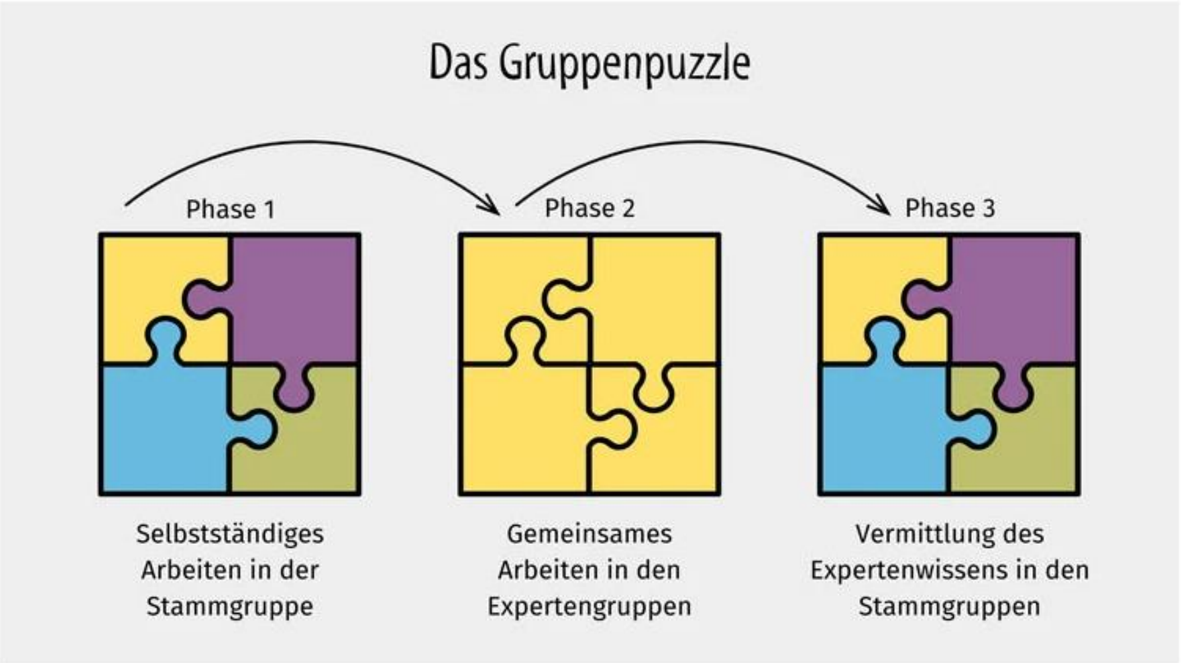
Unterricht

Verlernen

ANNÄHERUNG AN DEN LERNBEGRIFF

1. Sucht euch eine der ausliegenden Aussagen zum Lernen aus und positioniert euch dazu im Gespräch.
2. Tauscht euch anschließend darüber aus, warum ihr genau diese Aussage gewählt habt und was sie mit euch zu tun hat.

GRUPPENPUZZLE LERNTHEORIEN



Legt in der 4er-Stammgruppe fest, wer welche Lerntheorie bearbeitet (Grundlage: Schrittesser/Köhler/Holzmayer 2019 im ABK-Portal):

- Behaviorismus (S. 12-14),
- Kognitivistische Ansätze (S. 15-19)
- Konstruktivistische Ansätze (S. 20-23),
- Neurowissenschaftliche Perspektive (S. 24-25).

Bereitet anschließend einen Kurzvortrag für die anderen Stammgruppenmitglieder zu eurem Expert*innenthemas vor.